



جامعة دمنهور  
كلية التمريض  
قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ



# خطة التدريب العملى والميدانى لقسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ

رئيس القسم/  
ا.م.د/ سحر يونس

## الرسالة

يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.

## الرؤية

هى أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالى للتمريض على المستوى القومى والإقليمى ويكون رائدًا للتعليم الذى ينمى القدرات الذهنية والمهنية المدعومة بالممارسات القائمة على البرهان ويبنى احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع



جامعة دمنهور  
كلية التمريض  
قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ



## رسالة القسم:

يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.

## رؤية القسم:

هي أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي والإقليمي ويكون رائدا للتعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعمة بالممارسات القائمة على البرهان ويلبي احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع..

## الهدف من التدريب العملى والميدانى

- 1- تعرف الطلاب على وحدات العناية الحرجة.
- 2- تدريب الطلاب على التعامل مع مرضى الحالات الحرجة والحالات الطارئة.
- 3- اكساب الطلاب المهارات الازمة والكافية للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة.
- 4- تعرف الطلاب على التشخيصات المرضية المختلفة.
- 5- تدريب الطلاب على الاجهزة والادوات المستخدمة فى العملية العلاجية فى وحدات العناية الحرجة والطوارئ.
- 6- ان يكون الطلاب قادرين على تحليل المشاكل الصحية لمرضى الحالات الحرجة ووضع وتنفيذ الخطط المختلفة للوقاية والتصدي لتلك المشاكل.
- 7 - القدرة على العمل بروح الفريق والتعاون مع اعضاء الفريق الصحي بالوحدات.

1

### الرسالة

يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.

### الرؤية

هي أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي والإقليمي ويكون رائدا للتعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعمة بالممارسات القائمة على البرهان ويلبي احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع.



جامعة دمنهور  
كلية التمريض  
قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ



### المتطلبات قبل بداية العام الدراسي:

1. يتم عمل خطابات موجهة الى مديرية الصحة ومديرين المستشفيات للموافقة على تدريب الطلاب بهم وهذه المستشفيات هي: مستشفى كفر الدوار العام- مستشفى ايتاي البارود- مستشفى الصدر بدمنهور- المعهد الطبي القومي بدمنهور.
2. يتم عمل تقييم شامل لهذه المستشفيات مثل عدد الغرف بوحدات العناية الحرجة ووحدات الطوارئ- عدد الاسره- الادوات والاجهزة المتاحة - عدد الممرضين بالوحدات.
3. يتم عمل طلبية بالمستلزمات الازمة لتسهيل العملية التعليمية مثل الجونتيات- الماسك- السرنجات- القطن- الشاش- انبوبة قسبة هوائية وغيرها.

### خطة التدريب العملي

المسنول	مؤشر النجاح	الاطار الزمني	النشاط	الهدف
<p><u>الفرقة الثانية</u> م / هبة سعد <b>Lab 1</b> م/ أسماء راضى <b>Lab 2</b> م/ امنية رمزى <b>Lab 3</b> م.م/ بسمة شداد م/ شيماء مجدى طوارئ مستشفى كفر الدوار</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسن مستوى الطلاب فى تقويم العملى</li><li>• تحسن مستوى التواصل بين الطلاب ،عضو هيئة التدريس</li><li>• تحسن مستوى رضا الطلاب عن خبرة الأداء العملى</li><li>• رضاء المنتفعين من وحدات العناية الحرجة عن الرعاية التمريضية المقدمة من الطلبة</li></ul>	<p>من الاسبوع الاول الى الخامس من الفصل الدراسى المجموعات من 1-4 فى معامل التدريب العملى و المجموعات من 5-6 تدريب فى المستشفيات</p>	<p>يتم شرح كل المواضيع والمهارات الازمة التى تؤهل الطلاب التعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ والتعرف على الاجهزة والادوات المستخدمة فى العملية العلاجية والقدرة على تحليل المشاكل الصحية وايضا القدرة على العمل بروح الفريق وهم كالتالى .</p> <p><u>الفرقة الثانية</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Assessment</li><li>☞ CPR</li><li>☞ Choking.</li><li>☞ Oropharyngeal airway</li><li>☞ Bag mask ventilation</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تعرف الطلاب على وحدات العناية الحرجة.</li><li>2. اسباب الطلاب المهارات الازمة والكافية للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة</li><li>3. تدريب الطلاب على التعامل مع</li></ol>

2

الرسالة	الرؤية
<p>يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.</p>	<p>هى أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي والإقليمي ويكون رائدالتعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعومة بالممارسات القائمة على البرهان ويلبي احتياجات سوق العملويربط التعليم بالمجتمع.</p>



<p>م/ سمر نور الدين م/ مروة عبد الاله طوارئ مستشفى ايتاي البارود م/ اسماء عبيد طوارئ مستشفى الصدر بدمنهور م/ سمر عبد الرازق طوارئ المعهد الطبي القومي بدمنهور <u>الفرقة الثالثة</u> م / هبة سعد <b>Lab 1</b> م/ اسماء راضى <b>Lab 2</b> م/ امنية رمزى <b>Lab 3</b> م.م/ بسمة شداد م/ شيماء مجدى العناية الحرجة بمستشفى كفر الدوار م/ سمر نور الدين م/ مروة عبد الاله</p>	<p>. ثم يتم التبديل بينهما</p>	<p>☞ Chest tube ☞ ECG ☞ Nebulizer ☞ Defibrillation &amp; cardio version ☞ Emergency drugs ☞ Emergency cart ☞ Dysrhythmias ☞ Cardiac monitor</p> <p><b>الفرقة الثالثة "CCN1"</b></p> <p>☞ Assessment ☞ ETT Intubation ☞ Tubal suctioning ☞ ETT care ☞ Extubation ☞ CVC insertion ☞ CVP measurement ☞ Dressing on CVC ☞ Drawing blood sampling from CVC ☞ CVC removal ☞ NGT feeding ☞ NGT removal</p> <p><b>الفرقة الثالثة "CCNII"</b></p> <p>☞ Arterial puncture ☞ ABG interpretation ☞ Arterial line care</p>	<p>مرضى الحالات الحرجة والحالات الطارئة</p> <p>4. تعرف الطلاب على التشخيصات المرضية المختلفة</p> <p>5. تدريب الطلاب على الاجهزة والادوات المستخدمة فى العملية العلاجية فى وحدات العناية الحرجة والطوارئ.</p> <p>6. ان يكون الطلاب قادرين على تحليل المشاكل الصحية لمرضى الحالات</p>
--	------------------------------------	---	---

<p><u>الرسالة</u> يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.</p>	<p><u>الرؤية</u> هى أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي والإقليمي ويكون رائد التعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعمة بالممارسات القائمة على البرهان ويلبى احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع.</p>
--	--



جامعة دمنهور  
كلية التمريض  
قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ



<p>العناية الحرجة مستشفى ايتاي البارود</p> <p>م/ اسماء عبيد العناية الحرجة بمستشفى الصدر بدمنهور</p> <p>م/ غادة ابراهيم م/ علياء الفيل العناية العامه بالمعهد الطبي القومي بدمنهور</p> <p>م/ منال الدميني م/ مي الفخراني العناية الجديدة بالمعهد الطبي القومي بدمنهور</p>			<p>☞ Capnography ☞ Tracheostomy ☞ Tracheostomy tube care ☞ TPN ☞ I.V therapy ☞ Bundle of care</p> <p><u>مكان التدريب</u> يقسم الطلاب الى 16 مجموعة على يومين 8 مجموعات في اليوم الاول و 8 في اليوم الثاني. مجموعات من 1-4 في معامل التدريب بالكلية لمدة 5 اسابيع. والمجموعات 5-8 في المستشفيات للتدريب (مستشفى كفر الدوار- ايتاي البارود- مستشفى الصدر بدمنهور- المعهد الطبي القومي بدمنهور)</p> <p><u>استراتيجيات التعليم والتعلم</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstration and re-demonstration</li><li>• Simulation</li><li>• Case study</li><li>• Self-learning strategies</li><li>• Clinical training in hospitals.</li><li>• Projects- based learning</li></ul>	<p>الدرجة ووضع وتنفيذ الخطط المختلفة للوفاية والتصدي لتلك المشاكل</p> <p>7. القدرة على العمل بروح الفريق والتعاون مع اعضاء الفريق الصحي بالوحدات.</p>
---	--	--	---	---

4

<p><u>الرسالة</u></p> <p>يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.</p>	<p><u>الرؤية</u></p> <p>هي أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي والإقليمي ويكون رائد التعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعمة بالممارسات القائمة على البرهان ويلبى احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع.</p>
---	---



جامعة دمنهور  
كلية التمريض  
قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ



			<p><u>طريقة التقويم</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuous clinical assessment in real situations using observational checklist.</li><li>• Objective Structured Clinical Examination (OSCE)</li><li>• Written assignments.</li><li>• Project.</li><li>• Portfolio.</li><li>• Use of log book.</li></ul>	
--	--	--	---	--

### الأنشطة التي يقدمها القسم للمجتمع

- يمتلك القسم رصييداً من الممارسات في مجال تنمية وخدمة المجتمع
- يقدم القسم دورات تدريبية وورش عمل عن الاسعافات الاولية و الانعاش القلبي الرئوي للتوعية وخدمة المجتمع
- يساهم القسم من خلال البحوث والدراسات في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع.
- المشاركة في الخدمات والاحتفالات الطلابية

5

<p><u>الرسالة</u></p> <p>يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.</p>	<p><u>الرؤية</u></p> <p>هي أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي والإقليمي ويكون رائد التعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعمة بالممارسات القائمة على البرهان ويلبي احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع.</p>
---	---



جامعة دمنهور  
كلية التمريض  
قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ



### خطة التحسين الخاصة بالتدريب العملي

- عمل دليل إرشادي للممارسات القائمة على البراهين والأدلة
- امداد الطلاب المتعثرين بتغذية راجعة دورية عن تقديمهم والطرق والمهارات التي يمكن أن يتغلبوا بها علي نقاط الضعف لديهم وعن مستوي تقدمهم
- تفعيل جروب القسم على موقع التواصل الاجتماعي ( الفيس بوك ) .

### مكونات الزي في التدريب العملي كما يلي

الطالبات	الطلاب
جيبية كحلي	بنطلون أسود نظيف و مكوي
بلوزة بيضاء او جاكيت اسود فى الشتاء	قميص أبيض او بلوفر اسود او جاكيت اسود.
غطاء للرأس (إثارب) ابيض اللون	الشعر قصير و مرتب
حذاء اسود مريح وملمع بدون كعب	حذاء أسود مريح وملمع
يمنع منعاً باتاً استخدام أدوات التجميل اللافتة للنظر.	العناية باللحية بحيث تكون مهذبة
الأظفار مقلمة ونظيفة، و بدون طلاء.	الأظفار مقامة و نظيفة.
يمنع منعاً باتاً لبس الإكسسوارات، و المجوهرات	يمنع منعاً باتاً لبس السلاسل سواء على
فقط دبلة الخطوبة او الزواج	الرقبة أو اليدين

#### الرسالة

يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.

#### الرؤية

هى أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي والإقليمي ويكون رائد التعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعومة بالممارسات القائمة على البرهان ويلبى احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع.



جامعة دمنهور  
كلية التمريض  
قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ



### الأدوات المطلوبة للطلاب أثناء التدريب:

- ✚ جونتيات.
- ✚ ماسك.
- ✚ دفتر صغير (نوتة ملاحظات).
- ✚ بطاقة تعريف شخصية عليها شعار الجامعة، واسم الطالب/ة .
- ✚ ثرمومتر، مقص تمريض، سماعة، وجهاز ضغط إن أمكن.
- ✚ كتاب خاصة بالمهارات التمريضية (log book) يحصل عليها الطالب من القسم
- ✚ مصدر ضوء صغير (Spot Light).

\* ملاحظة: يحق لمسئول التدريب العملي اتخاذ الإجراءات المناسبة في حالة عدم التزام الطالب/الطالبة بالزي .

#### • الدوام:

- يبدأ الدوام من الساعة الثامنة والنصف صباحاً الى الساعة الثانية بعد الظهر في الأيام التي يتم تحديدها حسب جدول التدريب العملي. العناية الحرجة (الاثنين والثلاثاء ) والطوارئ ( الاربعاء والخميس )

#### • التأخر:

- لا يسمح للطلاب/ة المتدرب/ة بالتأخر عن موعد الدوام الرسمي، وعليه أن يكون مستعداً في القسم المخصص للتدريب قبل الميعاد بخمس دقائق على الأقل، ويحق للمرشد أن يحتسب

7

#### الرسالة

يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.

#### الرؤية

هي أن يكون القسم نموذجاً للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي والإقليمي ويكون رائد التعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعمة بالممارسات القائمة على البرهان ويُلبي احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع.





جامعة دمنهور  
كلية التمريض  
قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ



يوم غياب كامل إذا تكرر التأخر ثلاث مرات ، إلا إذا وُجد عذرٌ مقنع، أما إذا تأخر المتدرب/ة لمدة تزيد عن 15 دقيقة فإنه يحق للمرشد أن لا يسمح له بالتدريب في ذلك اليوم ويحسب يوم غياب.

### قواعد التقييم العملي و شروط دخول الامتحان

#### أ. قواعد التقييم العملي

- في حالة غياب الطالب يوم من أيام العملي يتم خصم 25% من مجموع درجات تقييمه في فترة التدريب التي تغيب فيها.
- في حالة غياب الطالب يومين من أيام التدريب بدون عذر رسمي لا يحسب للطالب تقييم هذه الفترة إلا بعد تقديم الطالب عذر رسمي لإعادة أيام التدريب العملي في نفس المكان ويحسب 60% من الدرجة التي يحصل عليها الطالب في التقييم.

#### ب. شروط دخول امتحان مادة تمريض الحالات الحرجة و الطوارئ.

- ألا يتعدى الطالب نسبة الغياب المقررة عن 25% من نسبة حضور التدريب العملي أي ما يعادل 3 أيام .
- أن يحصل الطالب على نسبة 60% من مجموع درجات أعمال السنة أي ما يعادل 34 درجة.

#### الأخلاق:

• يعتبر التدريب العملي جزءاً لا يتجزأ من الخطة الدراسية، لذا يجب على الطلبة الالتزام بالميثاق الاخلاقي للمهنة، وعليه يجب على الطالب/ة الالتزام بأخلاق الجامعة أثناء التدريب العملي، من حسن التعامل مع زملائه ومع المرشد، والأطباء الممرضين، والمرضى، والزوار، والعاملين بالأقسام... الخ، والتحلي بخلق الأمانة واداب مهنة التمريض.

#### الرسالة

يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة و الطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات و المهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل و تعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية و الدولية.

#### الرؤية

هي أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي و الإقليمي ويكون رائد التعليم الذي ينمي القدرات الذهنية و المهنية المدعومة بالممارسات القائمة على البرهان و يبلي احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع.



جامعة دمنهور  
كلية التمريض  
قسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ



## تعليمات أخرى:

- 1- الالتزام بتعليمات المرشد العملي المختص بكل مجموعة، ولا يسمح للطلاب/ة بتاتاً ممارسة أي إجراء تمريضي بدون إشرافه، وموافقته على ذلك.
- 2- عدم تجمع الطلبة حول مكان واحد واحداث نوع من الفوضى والازدحام.
- 3- لا يسمح للطلاب بالتدخين خلال فترة التدريب العملي.
- 4- لا يسمح بمضغ العلكة أو تناول الاكل والمشروبات المختلفة خلال فترة التدريب العملي.
- 5- المحافظة على الأدوات و الأجهزة و المعدات نظيفة و سليمة خلال فترة التدريب.

### الرسالة

يتطلع قسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ إلى إعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطوارئ وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.

### الرؤية

هي أن يكون القسم نموذجاً للتميز العلمي بين الأقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالي للتمريض على المستوى القومي والإقليمي ويكون رائد التعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعومة بالممارسات القائمة على البرهان ويلبي احتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع.