



# الخطة البحثية لقسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ

كلية التمريض

جامعة دمنهور

خلال الفترة من 2018-2022

الصفحة	المحتويات
3	➤ مقدمة
4	➤ رؤية الكلية
4	➤ رسالة الكلية
4	➤ الهاف الاستراتيجية للكلية
5	➤ رؤية القسم
5	➤ رسالة القسم
5	➤ الأهداف الإستراتيجية للقسم
6-8	➤ تحليل الموارد
	- إحصائية أعضاء هيئة التدريس للقسم لثلاث سنوات
	- إحصائية التطور البحثي بالقسم لثلاث سنوات
	- الموارد الخاصة بالقسم/ الكلية والتي من شأنها تطوير وتنفيذ خطة البحث العلمي
	➤ التحليل البيئي على مستوى القسم
9-14	- الموارد المالية
	- نسبة أعضاء هيئة التدريس
	- البحث العلمي
	- الدراسات العليا
	- المشاركة المجتمعية
15	➤ الأهداف الإستراتيجية الخاصة بالبحث العلمي
17	➤ تحليل الفجوة
18-34	➤ الخطة التنفيذية الخاصة بالبحث العلمي
35	➤ أليات متابعة الخطة التنفيذية الخاصة بالبحث العلمي

يعتبر قسم تمريض العناية الحرجه والطواريء من الأقسام العلمية الهامة التي تحرص على تقديم التعليم المتميز من خلال إعداد كوادر مؤهلة تأهيلاً علمياً وعملياً تفي الاحتياجات الصحية المتغيرة مواكبة للتطور التقني والعلمي والتي تمكن الطلاب من تقديم رعاية تمريضية ذات جودة عالية. وقد تم تحديث خطه البحث العلمي لقسم تمريض العناية الحرجه والطواريء بناء على تحليل الوضع الحالي بالنسبة للبحث العلمي للقسم و بناءا على خطة البحث العلمي بالخطة الاستراتيجية للكلية والتحليل البيئي للكلية وتحليل الفجوة و حتى الان لم يتم فتح الدراسات العليا بالقسم.

### وعلى ذلك تم عمل الآتي:

فريق إعداد الخطة البحثية للقسم: يتكون من كل أعضاء هيئة التدريس بقسم تمريض العناية الحرجه والطواريء.

لجنة مراجعة الخطة البحثية للقسم:

رئيسا	أ.د/ عزة حمدي السوسي
عضوا	أ.م.د/ سحر يونس عثمان
عضوا	د/ انتصار محمد عبدالرحمن

## رؤية الكلية

تقدم كلية التمريض – جامعة دمنهور جودة التعليم لتحقيق اعلى معايير الممارسة المهنية ذو الاطار الاخلاقي و  
المبنية على البحوث

## رسالة الكلية

تلتزم كلية التمريض – جامعة دمنهور بتقديم سلسلة متصلة من البرامج التعليمية الشاملة لاعداد ممرضين  
محترفين لدخول سوق العمل وفقا لاختيارهم سواء في تعليم التمريض و الخدمات البحثية و المجتمعية في  
عصر العولمة

## الاهداف الاستراتيجية للكلية

- تخريج اخصائي تمريض على كفاءة مهنية عالية قادر على استخدام التفكير الفاحص الدقيق في الحكم و  
اتخاذ القرار فيما يتعلق بالرعاية الصحية و ذلك كفرد او بالتعاون مع الاخرين في مختلف المواقع من خلال  
الاستمرارية في الرعاية الصحية
- تطوير و تحسين المعلومات و المهارات و الاتجاهات الخاصة بمهنة التمريض لمن يرغب في الحصول  
على مراكز متقدمة و ذلك لمواكبة التحديات العصرية في مجال الرعاية الصحية و التوسع في المعلومات م  
خلال البحث العلمي في المجالات البيولوجية و السلوكية والطبيعية و البيئية المتعلقة بمهنة التمريض
- الامداد بالبرامج التعليمية المستمرة لمهنة التمريض و العاملين بها و المساعدين فيها من اجل تقديم الرعاية  
الصحية للمجتمع لمواجهة احتياجاته
- المشاركة و التعاون مع المواصفات الخاصة بالرعاية الصحية على المستوى المحلي و الاقليمي و العالمي  
لوضع اللوائح و القوانين المتعلقة بالصحة و التعارف على افضل التبيقات العملية و تحسين صورة التمريض  
كمهنة

## رؤية القسم

أن يكون القسم نموذج للتميز العلمي بين الاقسام العلمية المناظرة بمؤسسات التعليم العالى للتمريض على المستوى القومى والاقليمى، ويكون رائدا للتعليم الذي ينمي القدرات الذهنية والمهنية المدعمة بالممارسات القائمة على البرهان ويلبي إحتياجات سوق العمل ويربط التعليم بالمجتمع.

## رسالة القسم

يتطلع قسم تمريض العناية الحرجه والطواريء الى اعداد خريجين لدخول سوق العمل ليصبحوا ممرضين قياديين مزودين بقاعدة علمية تؤهلهم للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة والطواريء وملتزمين بأخلاقيات التمريض وتطوير الذات والمهنة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة ويسعى القسم إلى إجراء قنوات تواصل وتعاون مع كافة التخصصات المشابهة على مستوى الجامعات الإقليمية والدولية.

## الاهداف الاستراتيجية للقسم

- إعداد ممرضين مؤهلين جامعيًا أخصائيي تمريض على مستوى متميز من الكفاءة في مجال تمريض العناية الحرجة والطواريء قادرين على المنافسة في عصر العولمة والسوق الحرة.
- تعزيز تقديم رعاية تمريضية شاملة ومتكاملة وقائية، علاجية، وتأهيلية لمواجهة الاحتياجات الصحية للفرد والأسرة والمجتمع.
- الإرتقاء بمستوى التخصص في مجال تمريض العناية الحرجة والطواريء وذلك من خلال تشجيع التفاعل بين ممرضى العناية الحرجة وتحديد ونشر المعلومات الخاصة بالإتجاهات ذات الصلة الوثيقة بتمريض العناية الحرجة وأيضا دعم والدفاع عن حقوق ممرضى العناية الحرجة واسرهم.
- رفع كفاءة الاداء المعرفى والمهارى والوجدانى للخريجين لمواكبة التطورات المتلاحقة فى تخصص تمريض الحالات الحرجة والطواريء.
- تنمية مهارات وأنماط التعليم الذاتى والمستمر والفكر الناقد لدى الفئات المختلفة.
- التنمية المستمرة للعاملين فى تخصص تمريض الحالات الحرجة والطواريء.
- إستحداث وتطوير البرامج والمقررات التعليمية بالقسم بما يحقق المعايير الأكاديمية المرجعية القومية والعالمية.

# تحليل الموارد

## إحصائية أعضاء هيئة التدريس للقسم لثلاث سنوات

2017-2016	2016-2015	2015-2014	السنة اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة
1	1	1	استاذ
1	-	-	استاذ مساعد
2	2	2	مدرس
3	2	-	مدرس مساعد
3	4	5	معيد
10	10	8	اخصائي

## إحصائية التطور البحثي بالقسم لثلاث سنوات

2017-2016	2016-2015	2015-2014	
			الابحاث العلمية
1(رسالة ماجستير)	2(رسالة ماجستير)	-	الرسائل العلمية

## الموارد الخاصة بالقسم/الكلية و التي من شأنها تطوير و تنفيذ الخطة

- توجد بالكلية قاعات مجهزة بأساليب العرض المختلفة لدعم العملية التعليمية
- يتوافر بمبنى الكلية المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة
- يتوافر لدى القسم تجهيزات و معدات و العلامات الإرشادية المناسبة لتحقيق الأمن و السلامة .
- توجد خطة للتدريب على إخلاء المعامل و المدرجات في حالة الكوارث.
- تتوافر لدى القسم الأجهزة و المعدات و المعامل الحديثة
- يتوفر بالكلية مكتبة مزودة ببعض المراجع الحديثة
- توجد آليات معتمدة للتوجيه و المتابعة للطلاب والإداريين للالتزام بتنفيذ سياسات القسم و إجراءات نظم الجودة بالقسم
- توجد قنوات اتصال مع القطاعات الإنتاجية و الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية(مستشفيات حكومية و خاصة).



التحليل البيئي لقسم تمرير  
العناية الحرجة و الطوارئ  
**SWOT Analysis**

## التحليل البيئي

### SWOT Analysis

ارتكزت المنهجية المتبعة لتحليل الوضع الراهن بشقية الداخلى و الخارجى على منهجية التحليل الرباعى البيئى لتحديد:

• نقاط القوة strengths

• نقاط الضعف Weaknesses

• الفرص المتاحة Opportunities

• التهديدات الخارجية Threats

وقد اعتمد القسم فى تحليلها للبيئة على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لمحورى القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية والمشاركة الفعالة لكافة الاطراف المعنية والجهات المستفيدة وهم كالتالى:

1. الطلاب

2. اعضاء هيئة التدريس

3. المؤسسات المجتمعية

## التحليل البيئى لقسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ

### أولا تحليل البيئة الداخلية

اعتمد القسم فى تحليله للبيئة الداخلية على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
1- الموارد المالية والمادية	<ul style="list-style-type: none"><li>• جميع مباني و منشآت الكلية يتوافر بها المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة وتوافر العلامات الإرشادية المناسب.</li><li>• وجود قاعات ومعامل تعليمية مجهزة بالتقنيات اللازمة للتدريس والتعليم.</li><li>• تتوافر لدى القسم الأجهزة و المعدات و المعامل الحديثة</li><li>• توجد خطة للتدريب على إخلاء المبنى فى حالة الكوارث.</li><li>• يتوفر بالكلية مكتبة مزودة ببعض المراجع الحديثة الخاصة بالقسم</li><li>• يوجد خطة لصيانة للمعامل</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• نقص الموارد المالية الذاتية للقسم و الازمة لتلبية الاحتياجات الفعلية والتطويرية للقسم.</li><li>• لا توجد عقود للصيانة للأجهزة و المعدات الموجودة بالقسم</li><li>• لا يتوفر لدى القسم أماكن كافية وتسهيلات مناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية.</li><li>• يوجد نقص فى المراجع المتاحة للقسم بالمكتبة</li><li>• نظام المكتبة الرقمية غير مفعّل مما يعيق الوصول الى عدد اكبر من المراجع</li><li>• عدم توافر معامل كمبيوتر متاحة للطلاب</li><li>• عدم توافر شبكة انترنت بالكلية</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● عدم استكمال الهيكل الاكاديمي نتيجة للنقص في اعداد هيئة التدريس</li> <li>● نسبة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة الى الطلاب لا تتفق مع المعدلات المرجعية</li> <li>● عدم لاستفاده من تقييم مستوي رضا اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه</li> <li>● عدم وجود نظام معتمد ومعلن لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>● حاجة بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى مزيد من التدريب لإكسابهم مهارات التعامل مع التكنولوجيا.</li> <li>● لا توجد آليات بالكلية لقياس مردود وفعالية الدورات التدريبية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم من خلال مشروع تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم (FLDP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● توجد آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس الاستبيانات الطلابية.</li> <li>● ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها.</li> <li>● قياس رضا اعضاء هيئة التدريس لدى الكلية خطة و آليات موثقة للتعامل مع العجز/ الفائض في اعضاء هيئة التدريس</li> <li>● توجد آلية لتدريب اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم وفقا للاحتياجات من خلال مشروع تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<p>2- أعضاء هيئة التدريس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● عدم وجود ميزانيه محدده لدعم انشطه البحث العلمي</li> <li>● عدم تكامل قواعد بيانات الابحاث العلميه</li> <li>● لا يتم قياس وتقييم مردود المخصصات المالية المنفقة على البحث العلمي الخاص بالقسم.</li> <li>● انخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة مع مؤسسات علمية دولية.</li> <li>● ضعف الترابط والمشاركة البينية بين الأقسام العلمية بالكلية.</li> <li>● محدودية الفرص للمنح والبعثات الخارجية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● توجد خطة للبحث العلمي مرتبطة بخطة الجامعة ومرتبطة بالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط.</li> <li>● الخطة البحثية موثقة و معتمدة من مجالس الاقسام و من مجلس الكلية.</li> <li>● مشاركته اعضاء هيئة التدريس بابحاث في مؤتمرات محليه ودوليه</li> <li>● ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة التي يشرف عليها</li> <li>● يشارك الطلاب في الحلقات النقاشية و المؤتمرات العلمية</li> </ul>	<p>3- البحث العلمي</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• لم تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لم يتم فتح الدراسات العليا بالقسم.</li> <li>• عدم وجود برامج جذب للوافدين</li> <li>• ندرة أبحاث الفريق بين القسم والاقسام الكلية المختلفة</li> <li>• عدم وجود دعم مادي كاف</li> <li>• نقص الموارد الذاتية بالاضافة الى ندرة الوافدين للدراسات العليا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تم اعتماد لوائح للدراسات العليا بالقسم بنظام الساعات المعتمدة و تتضمن القواعد المنظمة والدرجات العلمية التي تمنحها</li> <li>• يراعي القسم ضرورة توافق برامج الدراسات العليا مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة</li> <li>• وجود معايير اكايدمية للقسم</li> <li>• توصيف جميع المقررات الدراسييه طبقا للمعايير الاكاديمية للقسم و للهيئة القومية لضمان الجودة و الاعتماد</li> <li>• وجود مصفوفه تطابق مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير المرجعية الأكاديمية لكل برنامج ومع المقررات</li> <li>• وجود مصفوفه توافق المعايير اكايدمية للقسم مع المعايير الاكاديمية للهيئة القومية لضمان الجودة و الاعتماد</li> <li>• وجود مصفوفه توافق طرق التقييم مع مخرجات التعلم المستهدفة</li> <li>• وجود خريطة مقرر لكل مقرر دراسي</li> </ul>	<p>4- الدراسات العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم مشاركة الأطراف المجتمعية في إعداد البرامج التعليمية.</li> <li>• لا يوجد خطة لتحديد احتياجات المجتمع بالقسم</li> <li>• قلة الموارد المالية لدعم الخدمات المجتمعية.</li> <li>• ضعف قنوات الاتصال مع منظمات المجتمع.</li> <li>• عدم مشاركة الأطراف المجتمعية في مجلس القسم</li> <li>• عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التي يقدمها القسم للمجتمع الخارجي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمتلك القسم رصيذاً من الممارسات في مجال تنمية وخدمة المجتمع</li> <li>• يقدم القسم دورات تدريبية وورش عمل عن الاسعافات الاولية و الانعاش القلبي الرئوي للتوعية وخدمة المجتمع</li> <li>• يساهم القسم من خلال البحوث والدراسات في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع.</li> <li>• المشاركة في الخدمات والاحتفالات الطلابية</li> </ul>	<p>5- المشاركة المجتمعية</p>

## ثانياً: تحليل البيئة الخارجية

تعتمد الخطة الإستراتيجية للقسم في تحليل البيئة الخارجية على مجموعة من العوامل الخارجية ذات التأثير على الجوانب المختلفة للقسم والمحددة في معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

المعيار	الفرص	التحديات
1- الموارد المالية والمادية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حصول الكلية على مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد و اشتراك القسم بمشروع تأهيل المعامل للاعتماد يدعم بعض الموارد المطلوبة</li> <li>• وجود مراكز علمية متميزة فى المحيط المحلى لخدمة الأنشطة العلمية و البحثية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع الكلية و الصفحة الخاصة بالقسم على شبكة الإنترنت باللغة العربية فقط مما يضعف فرصة الانتشار الخارجي</li> <li>• عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم</li> <li>• عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين مما يؤثر بالسلب على القسم</li> <li>• إمكانية تناقص دعم وزارة التعليم العالى لتمويل البحث العلمى.</li> </ul>
2- أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود مشروعات ودورات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس .</li> <li>• وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية</li> <li>• مشروع ربط الحوافز بضمان الجودة</li> <li>• وجود مركز لتنمية الموارد البشرية بالجامعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التوسع في إنشاء كليات التمريض علي مستوى الجمهورية و انتقال أعضاء هيئة التدريس بينها</li> <li>• ارتفعت اجور اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة مما يجذبهم للانتقال للعمل بها</li> <li>• اتجاه أعضاء هيئة التدريس للسفر وخاصة الكفاءات المتميزة.</li> <li>• ضعف الرواتب وانخفاض الدخول التي لا تتلاءم مع مستوى التميز.</li> </ul>
3- البحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المنح المتاحة من بعض المنظمات الدولية</li> <li>• صندوق تمويل البحث العلمي التابع لوزارة التعليم العالى</li> <li>• قواعد الترقيات بالنشر الدولي</li> <li>• سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قلة عدد المنح المتاحة من المنظمات الدولية</li> <li>• المكتبة الالكترونية وبنك المعرفة لا يحدث باستمرار و احيانا يصعب استخدامه لعدم توافر خدمات الانترنت بالكلية</li> <li>• صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية.</li> <li>• إهمالا لاستفادة من نتائج البحوث،ضعف الطلب عليها</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقليص ميزانية البحث العلمي من الكلية ، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية.</li> </ul>	<p>أجنبية ، وكذلك الكتب والمراجع في صورة رقمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● المجتمع في حاجة إلى تطبيقات البحث العلمي</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ارتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا</li> <li>● عدم فتح باب التسجيل للدراسات العليا بالقسم من الخارج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● لا يوجد</li> </ul>	<p>4- الدراسات العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية.</li> <li>● محدودية مشاركة المجتمع المدني في بعض البرامج التعليمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، حفل الخريجين ،اليوم الرياضي، المؤتمرات والندوات وورش العمل</li> <li>● وجود العديد من الهيئات الصحية تتيح فرص عمل للخريجين</li> <li>● وجود مركز لخدمة المجتمع بالكلية.</li> <li>● وجود برامج تخدم المجتمع تابعة لمركز اللغات ومركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<p>5- المشاركة المجتمعية</p>

# الاهداف الاستراتيجية الخاصة بالقسم

## الاهداف الاستراتيجية الخاصة بالخطة 2018-2022

1. تحديث المناهج العلمية وتفعيل نتائج الابحاث فى الممارسات العملية
2. تطوير طرق التدريس والوسائل التعليمية ونظام التقويم بما يتلائم مع أنشطة القسم
3. تنمية المهارات التعليمية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
4. تفعيل دور القسم فى الخدمات المجتمعية والمؤسسات الصحية
5. تحديث الخطط البحثية حسب الاحتياجات الصحية الملحة والطارئة
6. تنمية الموارد المالية الذاتية بالقسم
7. بدء تفعيل برامج الدراسات العليا بالقسم والتي تتوافق مع معايير الجودة عالميا



# تحليل الفجوة

## تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والمستهدف لقسم تريض العناية الحرجة و الطوارئ

استندت دراسة الفجوة إلي نتائج التحليل البيئي ( SWOT Analysis ) وإلى الدراسة الذاتية للقسم ومن ثم فقد تم في ضوء ما تقدم تحديد الفجوة ما بين : الوضع الراهن للقسم ، وبين ما يسعى القسم إلي تحقيقه من أهداف مستقبلية ؛ لدعم وترسيخ رسالته واتساقها مع الخطة الاستراتيجية للكلية و للجامعة. هذا؛ ولقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للقسم . ولقد أظهر التحليل السابق وجود فجوة بين الوضع الحالى للكلية والأهداف الاستراتيجية تتمثل في العناصر التالية:

### **الهدف الاستراتيجي الاول :تحديث المناهج العلمية وتفعيل نتائج الابحاث فى الممارسات العملية**

#### ➤ الوضع الراهن:

- عدم وجود منظومة للبحث العلمى والاستفادة من نتائجه
- محدودية مردود القسم من مخرجات المشاريع البحثية
- ضعف الترابط والمشاركة البيئية بين الأقسام العلمية بالكلية
- عدم تكامل قواعد بيانات الابحاث العلميه
- لم تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث

### **الهدف الاستراتيجي الثاني : تطوير طرق التدريس والوسائل التعليمية ونظام التقويم بما يتلائم مع أنشطة القسم**

#### ➤ الوضع الراهن:

- لايتوفر لدى القسم أماكن كافية وتسهيلات مناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية.
- يوجد نقص في المراجع المتاحة للقسم بالمكتبة
- نظام المكتبة الرقمية غيرمفعل مما يعيق الوصول الى عدد اكبر من المراجع
- عدم توافر معامل كمبيوتر متاحة للطلاب
- عدم توافر شبكة انترنت بالكلية

## الهدف الاستراتيجي الثالث : تنمية المهارات التعليمية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

### ➤ الوضع الراهن:

- قصور الهيكل التنظيمي للقسم
- ضعف ثقافة اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم تجاة التفكير الاستراتيجي
- قلة ورش العمل والندوات المنوطة بتنمية اخلاقيات البحث العلمي
- حاجة بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى مزيد من التدريب لإكسابهم مهارات التعامل مع التكنولوجيا
- عدم وجود نظام معتمد ومعلن لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.
- لا توجد آليات بالكلية لقياس مردود وفعالية الدورات التدريبية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم من خلال مشروع تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم (FLDP)

## الهدف الاستراتيجي الرابع : تفعيل دور القسم فى الخدمات المجتمعية والمؤسسات الصحية

### ➤ الوضع الراهن:

- عدم مشاركة الأطراف المجتمعية فى إعداد البرامج التعليمية.
- لا يوجد خطة لتحديد احتياجات المجتمع بالقسم
- قلة الموارد المالية لدعم الخدمات المجتمعية.
- ضعف قنوات الاتصال مع منظمات المجتمع.
- عدم مشاركة الأطراف المجتمعية فى مجلس القسم
- عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التي يقدمها القسم للمجتمع الخارجي

## الهدف الاستراتيجي الخامس : تحديث الخطط البحثية حسب الاحتياجات الصحية الملحة والطارئة

### ➤ الوضع الراهن:

- عدم وجود ميزانيه محددده لدعم انشطه البحث العلمي

- عدم تكامل قواعد بيانات الابحاث العلميه
- لا يتم قياس وتقييم مردود المخصصات المالية المنفقة على البحث العلمي الخاص بالقسم.
- نظام المكتبة الرقمية غير مفعل مما يعيق الوصول الى عدد اكبر من المراجع

### الهدف الاستراتيجي السادس : تنمية الموارد المالية الذاتية بالقسم

#### ➤ الوضع الراهن:

- ضعف مصادر التمويل الذاتي للقسم
- محدودية مصادر التمويل وقصور الموارد المالية عن تلبية الاحتياجات الفعلية والتطويرية للقسم

### الهدف الاستراتيجي السادس : بدء تفعيل برامج الدراسات العليا بالقسم والتي تتوافق مع معايير الجودة عالميا

#### ➤ الوضع الراهن:

- لم يتم فتح الدراسات العليا بالقسم

# الخطّة التنفيذيّة

## الخطة البحثية لقسم تمريض العناية الحرجة و الطوارئ

### مقدمه عن الدراسات العليا و البحث العلمي لكلية التمريض جامعه دمنهور

حرصاً من الكلية لمتابعة مسيرة التقدم وزيادة الخبرات العلمية والبحثية المدعمة لذلك التطور الذي يشهده العالم، تقوم الكلية بتنمية مناهجها لرفع مستوى الدراسات العليا والبحوث بها وتزويدها بالبرامج الأكاديمية لمتابعة مجالات التطوير وتقوية الخبرات العلمية والبحثية التي من شأنها مساندة التطور المتلاحق المشهود الآن .

لذلك تسعى الكلية دائماً لتطوير هيكله التعليمي وتزويده بالمكانة العلمية الفعالة التي تساعد أخصائي التمريض في الحصول علي القدر الكافي من المعلومات حيث ركزت هذه اللائحة علي زيادة القاعدة العلمية عند الطلاب في جميع مراحل الدراسات العليا وإمدادهم بمزيد من المعلومات .

## اهداف البحث العلمى للقسم

1. تناول المشكلات الخاصة بتمريض العناية الحرجة و الطوارئ الاكثر شيوعا فى مصر و تأثيرها علي استجابة المرضى.
2. وضع معايير للرعايه التمريضية بما يتماشى مع المعايير الدولية لرفع جودة الاداء التمريضي.
3. التعرف علي انماط الرعايه التمريضيه والعلاجيه واساليب التشخيص وتأثيرها علي مرضى العناية الحرجة والطوارئ.
4. ربط ابحاث القسم بالتطورات المستمرة فى مجال الصحة واحتياجات المجتمع المتغيرة وتمشيا مع التقنيات الحديثة فى الرعايه التمريضية المتقدمة والتقدم التكنولوجى والعلمى
5. طرح مجالات بحثية هدفها تنمية مهارات البحث العلمى لدى الطلاب و الباحثين.
6. تشجيع الابحاث العلمية فى تعليم التمريض لرفع جودة العملية التعليمية بالقسم والكلية.

## الأسس المتبعة لتحديد الخطة البحثية للقسم

1. حجم المشكلة محليا و عالميا عند اختيار موضوع البحث يجب مراعاة  
Consider Significance of the problem
2. ان تكون البحوث مرتبطة بالمشكلات المجتمعية  
Consider community needs
3. امكانية تطبيق نتائج البحوث و الرسائل العلمية  
Application of researcher's results
4. توافر الامكانيات لتنفيذ البحوث و الرسائل العلمية  
Availability of resources
5. موافقة الاجهزة الرسمية و المدنية و المجتمعية لتسهيل اتمام البحوث  
Approval from ethical and other committee

6. الالتزام بالاخلاقيات المهنية اثناء عمل البحث

Follow research ethics

7. الالتزام برؤية ورسالة واهداف الكلية

Follow the faculty's mission and vision

8. تحديد الاطار الزمنى لتنفيذ الخطة

Put a time plan

## أخلاقيات البحث العلمى المتبعة بالقسم

قام أعضاء هيئة التدريس بالقسم بعمل ميثاق أخلاقى للبحث العلمى وقد شارك جميع أعضاء هيئة التدريس فى صياغة بنود هذا الميثاق و منها ما يتعلق بالبحث العلمى مثل الالتزام ، النزاهة والأمانة العلمية، إحترام حقوق الملكية الفكرية ، التعاون والعمل الجماعي ، وتمثل هذه القيم والمبادئ الإطار الذى يسعى القسم من خلاله لتحقيق الأولويات البحثية فى السنوات الخمس القادمة ، ومن أهم بنود الميثاق والتي تختص:

1. يقوم الباحث بعرض موضوع بحثه على لجنة اخلاقيات البحث العلمى
2. على الباحث أن يمتنع عن إستخدام الخداع فى الحصول علي المعلومات.
3. على الباحث أن يراعى الأمانة فى تقديم نتائجه بطرق مباشرة و غير ملتوية ولا يقدم نتائج خاطئة أو مصطنعة أو غير سليمة أو دلائل أو نتائج أو استنباطات أو تعليقات مضللة.
4. على الباحث ألا يمارس أي نوع من أنواع التمييز عند إختيار المعاونين له فى البحث.
5. يراعى فى البحوث المشتركة الابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة وأن توضع فقط أسماء الباحثين الذين شاركوا فعليا فى البحث مع تحديد دقيق لدور كل منهم.
6. ينبغى أن يتحلى من يقوم بتحكيم الأبحاث بقدرة عالية من المعلومات النظرية والعلمية والتأكد من المرجعيات و ذلك حتى يستطيع عمل تقييم موضوعى جيد للبحوث، و عليه أن يكون محايداً وموضوعياً فى تقييم أبحاث الآخرين و أن يمتنع عن تقييم البحث فى حالة تعارض المصالح أو الخلافات الشخصية.
7. على الباحث أن يوجه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية.
8. أن يتمتع بالأمانة عند تقديم الآراء المهنية للجهات الحكومية أوالمجتمع دون الإضرار بها.
9. عند إستخدام متطوعين فى بحث علمى فيجب إطلاعهم علي نوعية و طبيعة البحث وتعريفهم بالنتائج المرتقبة منه وكذلك على الأضرار أو المخاطر المحتملة وعليه مراعاة تطبيق المعايير الأخلاقية المنصوص عليه فى شأن إستخدام المتطوعين، وأن يحتفظ بسرية المعلومات التي يحصل عليها عن المتطوعين وعدم الإفصاح عن أسمائهم و ألا يستخدم ما حصل عليه من معلومات فى غير الغرض البحثى.



## أنشطة و إجراءات إعداد الخطة

وذلك تم إعداد خطة البحث العلمي للقسم من خلال عمل التحليل البيئي ( SWOT Analysis ) للتعرف على الوضع الراهن للقسم ودراسة ما هو متاح من مكونات أساسية وكذلك لتحديد متطلبات واحتياجات المجتمع المحلي بمحافظة البحيرة ومن أهم الإجراءات التي تم مراعاتها في صياغة الخطة ما يلي:

1. مراعاة رؤية ورسالة الكلية وغاياتها الإستراتيجية وكذلك احتياجات المجتمع.
2. التقييم الذاتي من خلال جمع البيانات والمعلومات الخاصة بواسطة استطلاع آراء المستفيدين من الخدمة.
3. تحديد الفجوة بين الوضع الراهن والوضع المأمول، والعمل على سد الفجوة بين الأداء الفعلي وأهداف الجودة للوصول للأداء المتميز..
4. تحديد العوائق و المخاطر وكيفية التغلب عليها.
5. تحديد الإطار الزمني لتنفيذ هذه الخطة.
6. استخدام أسلوب القياس لتحديد المؤشرات في المدخلات، والعمليات والمخرجات.
7. مشاركة الأطراف المجتمعية والجامعية وأعضاء هيئة التدريس في أنشطة صياغة الخطة و تطويرها.

و قد شملت أنشطة وآليات صياغة و تنفيذ الخطة البحثية ما يلي:

1. تكليف فريق العمل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للقيام بهذا العمل.
2. عقد عدد من الندوات و ورش العمل و لقاءات مديري المستشفيات الجامعية
3. عمل استبيانات لمعرفة النقاط البحثية التي يرغب كلا من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
4. عمل استبيانات للتعرف على المشكلات التمريضية والصحية في المجتمع المحيط بالكلية

## اعتماد الخطة بصورتها النهائية

بعد مراجعة الخطة بمعرفة فريق العمل المكلف بتلك المهمة ، ومن ثم تم عرض الخطة على أصحاب المنفعة لمراجعتها وتقييمها تمهيدا لإ اعتمادها والتصديق على تنفيذها .

### آليات المراجعة و التحديث للخطة

تتم مراجعة الخطة كل خمس سنوات وسوف تتبع الخطوات التالية في إتمام عمليات المتابعة وكذلك الوقوف على جودة المخرجات وهذه سوف تشمل على:

الاستخدام الأمثل لأدوات القياس والاستمرار في عملية التقييم الذاتي

الاستعانة بالمراجعين النظراء مثل كلية التمريض جامعة الإسكندرية

استخدام أساليب التغذية الراجعة في عملية المتابعة من خلال استطلاع آراء ( أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والمنفعيين الخارجين)

التعديل والتحديث للخطة على فترات زمنية طبقا لما يستجد من تغيرات.

متابعة تنفيذ الخطة التشغيلية السنوية دورياً مع الأقسام العلمية.

### آليات نشر الخطة

حتى يتم تحقيق أهداف خطة البحث العلمي، يجب العمل على نشرها بين أعضاء هيئة

التدريس والهيئة المعاونة بالكلية والأقسام العلمية بهدف تعميم تلك الأهداف بين الجميع ؛ لذا فإن

آلية نشر الخطة سوف تتبع الخطوات التالية وذلك بعد اعتمادها والتصديق عليها:

• عرض خطة البحث العلمي على جميع الأطراف المشاركة والمساهمة في وضع الخطة

وذلك من خلال إقامة ندوة يدعى لحضورها جميع المستفيدين.

• وضع نسخة من الخطة على الموقع الإلكتروني للكلية

## آليات تحديد الأولويات البحثية:

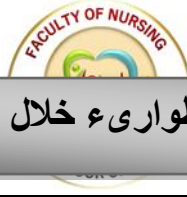
قامت رئيس القسم بدعوة مدير مستشفى المعهد القومي بمدينة دمنهور، وكذلك القيادات التمريضية بمستشفيات مستشفى المعهد القومي ومستشفى الصدر وذلك فى وجود الأستاذ الدكتور / ايناس ابراهيم عميد الكلية والأستاذ المساعد دكتور / يلدز خيرى وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا وتم مناقشة أهم المشكلات الصحية التى تعاني منها محافظة البحيرة و بعد دراسة هذه المشكلات أمكن استخلاص الأولويات البحثية الآتية لتكون محاور العملية البحثية بقسم العناية الحرجة والطوارئ:

• عدوى المستشفيات وطرق الوقاية منها.

• الجودة فى الممارسات التمريضية.

• التقنيات الحديثة فى الرعاية التمريضية المتقدمة والتدريب.





## الخطة البحثية لقسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ ء خلال الفترة 2015-2020

العدد الذى سوف يتم تنفيذه وزمن التنفيذ					الأنشطة التى سوف تنفذ		مؤشر النجاح	الهدف	المحور
2020	2019	2018	2017	2016	ابحاث الدكتوراه	ابحاث الماجستير			
1		2		2	تقييم أثر تطبيق البروتوكولات/ارشادات التمريض القائمة على الدلائل على السريرة لمرضى العناية الحرجة	إعداد بروتوكولات/ارشادات تمريضية القائمة على الدلائل للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة.	نشر البحث فى مجلة عالمية/محلية	تحسين النتائج السريرية لمرضى العناية الحرجة خفض المضاعفات التى يمكن ان يتعرض لها مرضى العناية الحرجة	1. إعداد واستخدام بروتوكولات/ارشادات تمريضية القائمة على الدلائل لمرضى العناية الحرجة والطوارئ. Development and use of evidence based protocols/guidelines on critically ill patients' outcomes.
1			1		تقييم أثر استخدام بعض العلاجات التكميلية داخل العناية الحرجة.	دراسة تحليليه لمدى استخدام الممرضات داخل العناية الحرجة.	نشر البحث فى مجلة عالمية/محلية	تقييم مدى استخدام الممرضات للعلاجات التكميلية داخل العناية الحرجة	2. العلاجات التكميلية لمرضى العناية الحرجة Complementary therapies used with the critically ill
	1				تقيم أثر تطبيق برامج تأهيلية للمرضى المتصلين باجهزة التنفس الصناعى.	-	نشر البحث فى مجلة عالمية/محلية	تأهيل المرضى المتصلين باجهزة التنفس الصناعى للخروج من العناية المركزة.	3. الممارسات التأهيلية المرضى المتصلين باجهزة التنفس الصناعى. Rehabilitation practices during mechanical ventilation.
				1	-	دراسة مدى انتشار المشاكل النفسية بين مرضى العناية	نشر البحث فى	الوقوف على مدى انتشار المشاكل النفسية بين مرضى	4. المشكل النفسية بين مرضى العناية الحرجة Recognizing and managing psychiatric

					الدرجة وكيفية التعامل معها.	مجلة عالمية/محلية	العناية الحرجة وكيفية التعامل معها.	problems in the critically ill.
			1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة تحليلية لتقييم مستوى الامن والسلامة للمريض والممرضة بالعناية المركزة.</li> <li>تطبيق العناية التمريضية القائمة على الدلائل لمنع المضاعفات لمرضى العناية الحرجة والطوارئ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نشر البحث فى مجلة عالمية/محلية</li> </ul>	<p>معرفة مستوى الامن والسلامة للمريض والممرضة بالعناية المركزة.</p>	<p>5. الامن والسلامة للمريض والممرضة بالعناية المركزة</p> <p>Patients and nurses safety in ICUs</p> <p>Nursing practice to maintain the integrity and safety of the critically ill /emergency patients.</p>
	1			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمل برنامج تدريبي طرق التعامل مع الازمات والكوارث بالاقسام الطوارئ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أثر تطبيق نظام فرز لمرضى الطوارئ على كفاءة الممارسات التمريضية.</li> </ul>	<p>رفع كفاءة ممرضة الطوار الازمات والكوارث فى التعامل مع</p>	<p>6. الازمات والكوارث باقسام الطوارئ</p> <p><b>Disaster Management in Emergency Department</b></p>

رئيس القسم  
أ.د. عزة حمدى السوسى

**الخطه الخمسية للبحث العلمى لقسم تمريض العناية الحرجة والطوارئ**

التمويل المطلوب	مؤشرات النجاح	الفنه المستهدفه	الاطار الزمنى	المسئول عن التنفيذ	المخرجات	الانشطة	الهدف
-	1- انجاز الرسائل وصياغه التوصيات 2- نشر البحث فى مجلة عالمية/محلية	طلاب مرحلة الدراسات العليا وما بعد الدكتوراه	2017-2016	اعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا	تقيم أثر تطبيق البروتوكولات/ارشادات تمريضية القائمة على الدلائل على النتائج السريرية لمرضى العناية الحرجة  تقييم مدى تأثيرها على معدل حدوث المضاعفات، وتحسين الرعاية التمريضية	تسجيل رسائل ماجستير ودكتوراه وما بعد الدكتوراه	1- تحسين النتائج السريرية وخفض المضاعفات السلبية التى يمكن ان يتعرض لها مرضى العناية الحرجة
-	1- انجاز الرسائل وصياغه التوصيات 2- نشر البحث فى مجلة عالمية/محلية	طلاب مرحلة الدراسات العليا وما بعد الدكتوراه	2018-2017	اعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا	تقييم أثر استخدام بعض للعلاجات التكميلية على مريض العناية الحرجة.	تسجيل رسائل ماجستير ودكتوراه وما بعد الدكتوراه	تقييم مدى استخدام الممرضات للعلاجات التكميلية/البديلة داخل العناية الحرجة
-	1- انجاز الرسائل وصياغه التوصيات 2- نشر البحث فى مجلة عالمية/محلية	طلاب مرحلة الدراسات العليا وما بعد الدكتوراه	2018-2017	اعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا	تقيم أثر تطبيق برامج تأهيلية للمرضى المتصلين باجهزة التنفس الصناعى.	تسجيل رسائل ماجستير ودكتوراه وما بعد الدكتوراه	3- تأهيل المرضى المتصلين باجهزة التنفس الصناعى للخروج من العناية المركزة.
-	1- انجاز الرسائل وصياغه التوصيات 2- نشر البحث فى مجلة عالمية/محلية	طلاب مرحلة الدراسات العليا وما بعد الدكتوراه	2019-2018	اعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا	تقيم مدى انتشار المشاكل النفسية بين مرضى العناية الحرجة وكيفية التعامل معها.	تسجيل رسائل ماجستير ودكتوراه وما بعد الدكتوراه	4- الوقوف على مدى انتشار المشاكل النفسية بين مرضى العناية الحرجة وكيفية التعامل معها.
-	انجاز الرسائل وصياغه التوصيات	طلاب مرحلة الدراسات العليا وما بعد الدكتوراه	2020-2019	اعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا	رفع مستوى الامن والسلامه للمريض والممرضه بالعناية المركزة	تسجيل رسائل ماجستير ودكتوراه وما بعد الدكتوراه	5- معرفة مستوى الامن والسلامه للمريض والممرضه بالعناية المركزة.

-	انجاز الرسائل وصياغته التوصيات	طلاب مرحلة الدراسات العليا وما بعد الدكتوراه	2021-2020	اعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا	عمل برنامج تدريبي طرق التعامل مع الازمات والكوارث بالاقسام الطوارئ	تسجيل رسائل ماجستير ودكتوراه وما بعد الدكتوراه	6- رفع كفاءة ممرضة الطوارئ فى التعامل مع الازمات والكوارث
---	-----------------------------------	--	-----------	--	---	---	--

رئيس القسم  
أ.د. عزة حمدى السوسى



الأنشطة التي سوف تنفذ		الهدف
ابحاث الدكتوراه	ابحاث الماجستير	
تطبيق أثر تقييم البروتوكولات/ارشادات تمريضية القائمة على الدلائل على النتائج السريرية لمرضى العناية الحرجة	إعداد بروتوكولات/ارشادات تمريضية القائمة على الدلائل للتعامل مع مرضى الحالات الحرجة.	تحسين النتائج السريرية لمرضى العناية الحرجة خفض المضاعفات التى يمكن ان يتعرض لها مرضى العناية الحرجة
تقييم أثر استخدام بعض العلاجات التكميلية داخل العنايات الحرجة.	دراسة تحليليه لمدى استخدام الممرضات للعلاجات التكميلية داخل العنايات الحرجة.	تقييم مدى استخدام الممرضات للعلاجات التكميلية داخل العنايات الحرجة
تقيم أثر تطبيق برامج تأهيلية للمرضى المتصلين باجهزة التنفس الصناعى.	-	تأهيل المرضى المتصلين باجهزة التنفس الصناعى للخروج من العناية المركزة.
-	دراسة مدى انتشار المشاكل النفسية بين مرضى العناية الحرجة وكيفية التعامل معها.	الوقوف على مدى انتشار المشاكل النفسية بين مرضى العناية الحرجة وكيفية التعامل معها.
تطبيق العناية التمريضية القائمة على الدلائل لمنع المضاعفات لمرضى العناية الحرجة والطوائء	دراسة تحليليه لتقييم مستوى الامن والسلامه للمريض والممرضه بالعناية المركزة.	معرفة مستوى الامن والسلامه للمريض والممرضه بالعناية المركزة.

عمل برنامج تدريبي طرق التعامل مع الازمات والكوارث بالاقسام الطوارئ	▪ أثر تطبيق نظام فرز لمرضى الطوارئ على كفاءة الممارسات التمريضية.	رفع كفاءة ممرضة الطوار الازمات والكوارث فى التعامل مع

رئيس القسم  
أ.د. عزة حمدى السوسى

اليات متابعة وإدارة  
وتتفيذ الخطة  
الاستراتيجية

## اليات متابعة وإدارة وتنفيذ الخطة الاستراتيجية

- لضمان استمرارية الخطة يجب ان تكون خطة القسم متوافقة مع خطة الكلية و خطة الجامعة و تسهم في حل مشكلات المجتمع
- متابعة تطوير المكتبة و المكتبة الرقمية طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جوده التعليم و الاعتماد
- عقد اجتماعات دورية بين رئيس القسم و أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم و ممثلى المستفيدين من الخدمات التى يقدمها القسم
- يتم وضع تقارير فنية دورية مما تم انجازه.
- المتابعة من خلال رئيس القسم و أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم للجدول الزمني للخطة وإيجاد حلول بديلة للمخاطر و الصعوبات و المعوقات التى تواجه الخطة.
- يقوم مجلس القسم بعمل مراجعات دورية لمتابعة تنفيذ كافة أنشطة الخطة
- متابعة تشكيل لجنة اخلاقيات البحث العلمي و عمل اليات لتطبيقها.
- اتخاذ الاجراءات التصحيحية ورفع التوصيات اللازمة لرئيس القسم.
- تقسيم العمل و ترسيخ مفاهيم العمل الجماعي من خلال اتباع اساليب منهجية لتقسيم و توزيع العمل على اعضاء القسم بما يتناسب مع طبيعة النشاط و ما يتطلبه من خبرة و مهارات و عمل تقارير متابعة ربع سنوية.